|  |
| --- |
| 20、司马光 |
| 综合课 |
|  1、会认13个生字及与之相应的词语，会写6个生字，会用常字扩词。 |
|  2、正确、流利、有感情地朗读课文，并能背诵课文。 |
|  3、通过读、演、讲故事，观察图画，了解司马光和别的小朋友在紧急关头的不同表现，赞赏司马光的沉着机智。 |
|  4、从故事中受到启发，明白遇事要动脑筋，创造性地解决问题。 |
| 会认13个生字，会写6个生字，会用新字扩词。正确流利地朗读课文，了解课文内容。 |
| 学习从课文插图中仔细观察人物的神态、表情、动作，以及结构复杂的生字的书写。 |
| 读中感悟、以观察促理解 |
| 词卡片、小黑板、活动教学挂图 |
| 两课时 |
| 第一课时 |
| ㈠、范读课文，把握要义，补充课题 |
| １、你们喜欢故事吗？喜欢听，还是喜欢演，或者是喜欢讲？ |
| ２、老师给你们讲个故事，板书课题，你们认真听，想想讲的是谁的什么事。 |
| ３、读课题，谁来说说“司马光做什么”？谁再来说说“司马光怎么样”？ |
| ㈡、初读课文：认识生字，读通课文 |
| 指导分小组学习，看哪个小组的同学最能干。 |
| ⑴、标出自然段番号。 |
| ⑵、勾画字词。 |
| ⑶、交流认识这些字的好办法。 |
| ⑷、组长检查。 |
| ⑸、读通课文。 |
| ㈢、检查自学情况：检查巩固行字，理解词语，读喜欢的段落。 |
| １、开火车读字卡。 |
| ２、说说你们小组用了哪些识字的好办法。 |
| ３、（投影或小黑板）出示课后练习“读读说说”，男女同学比赛组词语。可板书部分词语。 |
| ４、用“缸、块、劲、砸、救”做猜字游戏。 |
| ５、读课文。喜欢读哪段就站起来读。 |
| ㈣、读读贴贴看看想想 |
| １、出示挂图（或多媒体演示）：上面是一个大花园，但是去掉了假山、大水缸。 |
| ⑴、故事就发生在这里。这是什么地方？这人地方有什么？谁能用书上的话告诉大家？ |
| ⑵、出示假山、大水缸图，请小朋友来贴，并能用自己的话再说一说。 |
| ２、这时发生什么事了？你的心情怎样？谁来读一读。 |
| ３、出示图画：别的孩子惊慌的样子。观察：别的孩子怎么做的？他们的表情怎样？谁来读一读？ |
| ４、继续出示图画：司马光。观察司马光是怎么做的？他的表情、动作是怎样的。谁来读一读？ |
| ５、结果怎样？这时，你的心情怎样？全班一齐读书告诉老师。 |
| ㈤、写字 |
| １、读一读今天要写的字，说说你有什么新发现。 |
| 提示：我们学的哪些字有双耳旁？左双耳和右双耳的字分开板书。２、记住哪些字有困难？哪些字容易出错？说说你的好办法。 |
| ３、这些字怎样写才好看？ |
| ４、示范“那”、“都”的写法。 |
| ５、巡视、指导，表扬写得好的同学。 |
| ㈥、自由练习 |
| 一边读课文，一边想，我该怎样读、怎样讲、怎样演这个故事。 |
| ㈦、教学效果测评 |
| １、轻声读音节，看看拼出了什么词，再写下来，想想对不对。 |
| ２、想一想，再填空。想想这些词语有什么特点。再说说类似的词。３、读给同桌听。 |
| ㈧、拓展性学习 |
| 把自己当成司马光，想想自己会怎样做。 |
| 第二课时 |
| ㈠、复习：贴词语游戏 |
| １、贴词语游戏。 |
| ⑴、出示词语卡片，请小朋友读一读。 |
| ⑵、将卡片分发给学生。再出示教学挂图。指导学生贴词语。 |
| ２、这节课你想怎样学课文？ |
| ㈡、学重点段：勾画词句，读读演演，细心体会 |
| 你觉得课文最精彩的是哪些自然段？ |
| １、别的小朋友都慌了，给“慌了”打上点。 |
| ⑴、从哪些表现看出他们“都慌了”？用横线勾出。 |
| ⑵、你想怎样读、怎样演或怎样讲才能表现小朋友的“慌”？试一试。个别范例指导。 |
| ２、司马光表现怎样？给“没有慌”打上勾。 |
| ⑴、从哪些表现看出他“没有慌”用波浪线勾出。 |
| ⑵、你想怎样表现他“没有慌”？试一试。 |
| ⑶、司马光当时可能是怎样想的？ |
| ３、领读“别的孩子都慌了－－”；“司马光没有慌――” |
| ４、你觉得司马光的办法怎样？你想怎样夸一夸他？ |
| ５、如果你也在场，你会怎样想？还有什么别的办法吗？ |
| 进一步思考：如果没有举得起的石头怎么办？如果司马光一个人砸不破大水缸怎么办？如果……你还想设想当时的情境，多问几个怎么办吗？ |
| ㈢、用自己的方式表现课文：朗读、表演、讲故事 |
| 愿意怎样来表现这个故事？ |
| 根据自愿的原则，将学生分成读故事、演故事、讲故事的三部分，第部分学生找自己喜欢的伙伴共同学习。 |
| 为每部分学生提出要求，板书： |
| 读：心情　语气　快慢　轻重 |
| 演：读　想　演 |
| 讲：读　圈　讲 |
| ㈣、背诵：有情有味，熟读成诵 |
| １、喜欢朗读故事的小朋友，把这篇课文有感情地读读，让大家欣赏，好吗？ |
| 大家觉得怎样？像他们这样读读。 |
| ２、这个故事多么生动啊！谁能把它背下来呢？自己轻声地读一读、背一背吧。 |
| ３、谁背得快？来领着大家背。说说你为什么背得这样快的。 |
| ４、互相背一背。 |
| ㈤、教学效果测评 |
| １、读第一句，想想该填上什么词，再读读，看看填对没有。 |
| 读第二句，看看和第一句有什么相似的地方。然后说一说。 |
| ２、比一比，“那里”和“哪里”有什么不一样。你怎样分清它们。读句子，想想句子的意思，再填空。检查一下，写对没有。 |
| ㈥、拓展性学习 |
| １、可以跟爸爸妈妈商量一下怎样查到资料，再动手查。遇到不懂的地方要问一问。 |
| ２、回忆跟小朋友在一起玩时发生的事，有顺序地讲出来，如果能讲得生动一点更好。 |
| 七、作业设计 |
|  想想看，你还有什么方法能救出缸里的小朋友？ |
| 八、板书设计 |